# 高校视角下民营经济健康发展的现实认知与对策研究

——基于浙江理工大学大学生调研的分析

摘 要：本研究以浙江理工大学在校大学生为主要调研对象，通过问卷调研系统梳理并分析高校青年群体对民营经济的认知水平、政策关注状况、发展困境感知以及未来就业创业倾向。调研结果表明，大学生普遍高度肯定民营经济在技术创新推动、就业岗位拓展及区域经济发展中的关键作用，但同时也表现出对政策落实效能与创新驱动机制的日益关注。当前，政策信息传播的滞后性以及校企协同育人体系的不健全，已成为制约民营经济实现高质量发展的突出问题。对此，研究建议通过构建多元协同宣传机制，提升政策传导效能；同时深化高校与民营企业之间的协同合作，完善面向青年人才的培养体系，从而更有效地激发大学生的创新潜力与社会责任意识。本研究结论不仅为高校优化服务定位、政府完善政策体系提供了理论支撑，也为加快构建中国特色现代化产业体系、推动经济高质量发展提供了现实路径参考。

关键词:民营经济 校企协同 创新驱动 人才培养 大学生

1. 研究背景与意义

马克思恩格斯认为“把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量”才能最终消灭私有制、建立共产主义社会。民营经济作为中国特色社会主义市场经济体系的重要组成部分，在我国经济社会发展进程中发挥着不可替代的作用。[1]在像浙江这样民营经济高度发达的地区，民营企业不仅大量吸纳就业，带动了技术进步与产业结构优化升级，更在推动区域经济实现高质量发展、助力共同富裕的进程中扮演着至关重要的角色。近年来，党中央和国家高度重视民营经济的健康发展，将其纳入国家战略层面，陆续出台了一系列扶持举措，为民营企业营造了更加优质的发展环境。

然而，随着全球经济环境日益复杂以及我国经济结构转型的持续深入，民营经济在发展过程中依然面临诸多现实难题。融资渠道不畅、企业创新动力不足、市场准入壁垒较高、相关扶持政策落实不到位等问题，在不同程度上制约了民营企业的可持续发展。同时，作为未来社会创新创业的生力军，青年群体，特别是在校大学生，其对民营经济的认知态度、对政策动向的关注程度以及个人的就业与创业取向，不仅折射出社会价值观的演变方向，也在很大程度上影响着民营经济的内在活力和未来发展潜力。

作为浙江省重点建设的高等学府之一，浙江理工大学始终坚持立足人才培养与科技创新，积极服务区域经济社会发展。在当前高质量发展的新阶段，高校如何更有效地支持民营经济建设、为青年学生营造更加优质的成长和创业环境，已成为亟待深入探讨的重要议题。基于此，本文以浙江理工大学在校大学生为研究对象，通过问卷调研的方式，系统了解其对民营经济的基本认知、政策关注程度以及就业创业的倾向意愿，并结合调研数据展开分析，以期为民营经济的健康发展提供高校视角的现实参考，同时为推动高校与企业的深层次协同发展提出建设性对策建议。

本研究的开展，不仅有助于梳理和揭示在高校青年视角下民营经济发展所面临的新问题与新需求，也为政府、高校以及社会各界进一步优化民营经济发展环境、激发民营主体创新活力提供了具有现实意义的理论支撑与实践依据。

1. 调研方式与结果分析

本次调研采用问卷调查的方法，借助线上问卷形式面向浙江理工大学在校学生开展数据收集工作。问卷内容设计涵盖受访者的基本信息以及其对民营经济的相关议题的认知水平与观点态度，共设置8个核心问题。调研期间共计回收问卷103份，经过严格的数据筛选与清理流程，剔除其中3份无效或存在异常的答卷，最终获得有效样本共100份。样本规模较为充足，为后续的数据分析与研究结论提供了坚实可靠的实证基础。

1. 调研结果分析
2. 调研对象基本信息

1.你的年级是？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 大一 | 12 | 12% |
| B. 大二 | 60 | 60% |
| C. 大三 | 6 | 6% |
| D. 大四 | 16 | 16% |
| E. 研究生 | 6 | 6% |

2.你的专业所属学科门类？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 理工类 | 55 | 55% |
| B. 经济管理类 | 18 | 18% |
| C. 文法社科类 | 13 | 13% |
| D. 医药生物类 | 10 | 10% |
| E. 其他 | 4 | 4% |

3.你是否有亲属或朋友在民营企业工作或创业？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 有 | 66 | 66% |
| B. 没有 | 34 | 34% |

本次问卷调研共回收100份有效样本，调研对象涵盖浙江理工大学不同年级及学科背景的在校学生，样本结构具有一定的代表性。从年级分布来看，大二学生占比最高，达60%；大一与大四学生分别占12%和16%；大三及研究生则分别占6%，反映出多数受访者处于本科阶段的中前期，具备较高的校园活跃度和调研参与度。在专业构成方面，理工类学生为主体，占比55%；经济管理类、文法社科类及医药生物类分别占18%、13%与10%；其他专业类别占比4%。该结构较为真实地呈现了浙江理工大学作为多学科综合性高校的生源分布特征，也为后续分析提供了多维度的视角支撑。

值得关注的是，在家庭与社会关系方面，有66%的受访者表示其亲属或朋友曾在民营企业就业或自主创业，显示出相当比例的学生与民营经济之间存在直接或间接的现实联系。这一调查结果为理解大学生对民营经济的认知基础及其关注程度提供了坚实的数据依据。

1. 调研对象对“民营经济”的认识

4.你认为当前民营经济在中国经济发展中的作用主要体现在哪些方面？[多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 提供大量就业岗位 | 82 | 82% |
| B. 推动技术创新 | 89 | 89% |
| C. 促进区域经济发展 | 69 | 69% |
| D. 增加税收贡献 | 19 | 19% |
| E. 其他 | 29 | 29% |

调研结果显示，浙江理工大学学生对民营经济在我国经济发展中的多重功能持有较为全面且积极的认知态度。大多数受访者普遍认为，民营经济在推动技术创新（占比89%）、创造就业机会（占比82%）、促进区域经济增长（占比69%）等方面发挥着关键作用，反映出高校青年对于民营经济在国家创新体系构建与社会稳定保障中的地位已有相当明确的理解。相较之下，仅有19%的学生将“增加税收贡献”视作民营经济的核心功能，表明大学生群体更倾向于关注其在激发市场活力与驱动技术进步方面的表现，而对其传统意义上的财政贡献关注相对较少。此外，另有29%的受访者选择“其他”选项，显示出部分学生已将目光延伸至民营经济的社会责任、产业协同、绿色发展等更为复杂多元的价值层面，体现出高校青年在理解经济现象过程中日益增强的独立思考与批判意识。

5.你对民营经济发展面临的最大困难有何看法？（单选） [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 融资难、融资贵 | 25 | 25% |
| B. 市场准入门槛高 | 4 | 4% |
| C. 技术创新能力不足 | 15 | 15% |
| D. 政策落实不到位 | 32 | 32% |
| E. 企业自身管理问题 | 7 | 7% |
| F. 其他 | 17 | 17% |

在对当前民营经济发展所面临的主要困难进行判断时，32%的学生认为“政策落实不到位”是最突出的挑战；另有25%的学生指出“融资难、融资贵”仍是制约民营企业发展的关键障碍。与此同时，亦有部分学生关注到“技术创新能力不足”（占比15%）以及“企业自身管理问题”（占比7%）。仅有4%的学生将“市场准入门槛较高”视为主要问题，而选择“其他”选项的比例为17%，其中涵盖的原因可能涉及行业发展环境、市场波动风险、法律制度保障等因素。这一调研结果表明，高校学生群体对宏观政策执行力与金融支持机制具有较高的敏感度，普遍关注外部制度环境对民营企业发展的影响；相比之下，其对企业内部管理结构及自主创新能力等问题的认知相对较为薄弱，反映出大学生在理解民营经济运行逻辑上仍存在由外而内、由表及里的深化空间。

6.你是否关注过国家或地方关于支持民营经济发展的相关政策？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 经常关注 | 28 | 28% |
| B. 偶尔关注 | 8 | 8% |
| C. 很少关注 | 58 | 58% |
| D. 从未关注 | 6 | 6% |

在支持民营经济发展的政策关注度方面，仅有28%的学生表示经常关注相关政策，58%的学生则表示较少关注，显示出高校大学生对国家及地方层面政策信息的整体了解程度仍显不足，政策宣传在精准触达与有效覆盖方面仍存在明显短板。这一现象在很大程度上与高校人才培养体系中对政策素养教育的重视程度、以及社会舆论环境对政策信息的传播方式密切相关，也反映出当前政策制定与青年群体之间在认知与交流层面仍存在一定的沟通壁垒，亟需通过机制创新与传播路径优化予以突破。

7.你认为高校在促进民营经济健康发展方面可以发挥哪些作用？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 培养创新创业人才 | 54 | 54% |
| B. 产学研合作，推动技术成果转化 | 71 | 71% |
| C. 提供咨询与智库服务 | 90 | 90% |
| D. 鼓励学生创业 | 49 | 49% |
| E. 其他 | 95 | 95% |

在探讨高校在促进民营经济健康发展中的角色定位时，调研数据显示，90%的受访者认为高校应积极发挥咨询服务与智库支持等功能；71%的学生关注高校在产学研融合及技术成果转化中的推动作用；54%的学生强调创新创业人才的系统化培养；另有49%的学生聚焦于高校在鼓励学生自主创业方面的积极引导。此外，高达95%的受访者选择了“其他”选项，反映出学生对于高校职能具有更加多元而开放的期待。这一结果表明，当前高校在大学生心中不仅是知识传播与人才培养的重要阵地，更被寄予引领知识创新、推动科技进步、服务区域经济的深厚期望。学生普遍希望高校能够在人才输送、技术赋能、社会服务等维度与民营经济形成更具系统性与协同性的发展机制，共同推动高质量发展目标的实现。

8.你个人对未来是否有意愿在民营企业就业或创业？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 非常有意愿 | 43 | 43% |
| B. 有一定意愿 | 19 | 19% |
| C. 暂不考虑 | 3 | 3% |
| D. 明确不考虑 | 28 | 28% |
| E. 说不清/待定 | 7 | 7% |

在个人就业或创业意愿方面，调研数据显示，有43%的学生表示“非常有意愿”选择在民营企业就业或开展创业活动，19%的学生持“有一定意愿”的态度；与此同时，明确表示不考虑者占比为28%，3%的受访者暂时不考虑，另有7%处于观望状态。整体结构表明，高校学生对民营经济所提供的就业与创业机会持较高的积极态度，但也存在一定比例的谨慎与保守倾向。其背后的动因可能涉及对民营企业发展稳定性、职业晋升空间、薪酬待遇及社会保障等因素的综合权衡。

总体而言，大学生对民营经济的认知态度呈现出积极中带理性的特征：既充分肯定其在经济建设与社会发展中的重要价值，又敏锐感知其现实运行中的瓶颈与挑战。这一认知结构为进一步研究高校青年群体在民营经济发展中的潜在作用及其政策响应提供了坚实的现实基础与有益的理论启示。

1. 调研结果总结

本次调研以浙江理工大学在校大学生为主要对象，通过系统化的问卷设计与数据采集，深入分析了高校青年群体对于民营经济的认知现状、对发展障碍的感知、政策关注程度及未来就业创业意向等多个维度。调研样本覆盖多个年级与学科门类，具有较强的代表性，且大多数学生与民营企业在社会关系层面存在直接或间接的联系，为分析提供了真实可依的数据基础。

结果显示，大学生普遍高度认可民营经济在推动技术进步、扩大就业容量、促进区域协调发展等方面所发挥的核心作用，充分体现了新生代青年群体对民营经济活力与创新能力的积极肯定。然而，受访学生对民营经济所处的外部制度环境表现出更高关注度，普遍认为“政策落实不到位”与“融资难融资贵”是当前最为突出的结构性问题；同时，对相关扶持政策的具体内容与执行成效认知不足，反映出政策传播在精准性与可达性方面仍存在一定障碍。

在对高校功能的认知方面，学生普遍期望高校能够在智库咨询、产学研协同、创新创业人才培养等方面与民营经济实现更紧密的融合，同时也表现出对高校社会服务能力持续提升的高度期待。尽管近半数学生表达了未来在民营企业就业或创业的强烈意愿，但仍有一定比例处于观望或持保留态度，显示出其对民营经济发展稳定性、职业发展通道及社会保障等现实因素的理性考量。

综上可见，浙江高校青年群体对民营经济的发展态势与潜在挑战具有较为清晰和全面的认知，关注重点涵盖政策制度、创新驱动与高校责任等多个层面。这一结果不仅为进一步完善民营经济扶持政策、优化高校服务定位提供了现实依据，也为深化校企协同创新、激发青年群体创新创业潜能指明了具体方向。

1. 问题分析和建议对策
2. 问题分析
3. 政策落实与信息传播的脱节

调研结果表明，政策的有效落实与信息传播之间的脱节，已成为当前制约民营经济健康发展的关键障碍之一。尽管近年来国家及地方政府相继出台了多项旨在支持民营经济发展的政策文件，覆盖金融支持、税收减免、市场准入优化以及科技创新激励等多个核心领域，但高校学生群体对这些政策的实际知晓率与理解深度仍相对有限。课程教学是就业育人最根本的方式，优化就业课程体系，是引导学生树立正确就业观的第一步。一是应在课程设置上加强就业与创业相关知识的系统性与专业性。现有的课程体系往往偏重于学科知识和理论教育，而未能充分地关注与社会需求紧密相关的职业素养和技能的培养。[2]调研数据显示，超过六成的受访学生表示“很少关注”或“从未关注”与民营经济相关的政策信息，反映出当前政策宣传渠道在覆盖范围、内容针对性与传播效率方面仍存在明显短板。与此同时，受访者普遍认为政策的实际执行效果与基层群众的切身感受之间尚存落差，部分扶持措施在实施过程中面临审批流程繁琐、信息传递不对称、兑现效率不高等实际问题，致使政策所应发挥的激励作用与导向功能未能得到充分释放。这种政策信息与受众认知之间的结构性壁垒，不仅在一定程度上削弱了高校青年对民营经济发展前景的信心，也限制了创新创业资源在青年群体中的精准配置与有效动员。由此可见，亟需在政策的制定、传达与执行各环节之间建立起更加高效的衔接机制与畅通的信息传播体系，确保政策红利能够被目标群体准确理解、积极响应并切实受益，从而真正转化为推动民营经济可持续发展的内在动力。

1. 创新驱动与人才支持机制的不足

调研数据表明，创新驱动与人才支持机制的不足是当前民营经济高质量发展进程中亟需关注的核心问题。尽管受访大学生普遍认同民营经济在技术创新和创业活力中的关键作用，但调查结果显示，高校与民营企业之间在产学研协同、科技成果转化以及创新人才流动方面尚未形成紧密高效的联动机制。部分学生认为，现有高校课程体系与实践平台未能完全对接民营企业对复合型、创新型人才的现实需求，导致学生对民营企业实际运作和行业前沿了解有限。此外，民营企业在吸引和留住高素质青年人才方面仍面临一定挑战，创新环境、职业发展通道及社会保障等因素成为影响大学生就业和创业选择的重要考量。调研还反映出，部分民营企业创新能力相对薄弱，对高层次人才和前沿科技资源的吸纳能力有限，这进一步制约了企业自身的技术升级与核心竞争力提升。这可以说明，创新驱动与人才支持机制的不足不仅削弱了民营企业自身发展的内生动力，也在一定程度上抑制了高校青年群体参与民营经济的积极意愿与其创新实践成果的实际转化效能。

1. 建议与对策
2. 多元协同宣传

为应对当前政策落实与信息传播之间的脱节问题，亟需构建高校、政府及相关职能部门之间的多元协同宣传机制。通过组织政策宣讲会、创业沙龙、实习基地推介活动及建设数字化政策服务平台等多元化渠道，将国家与地方针对民营经济的扶持政策精准、高效地传递至大学生等重点青年群体，切实降低政策信息获取门槛，提升政策传播的靶向性与实效性。之所以强调多元协同宣传机制，根本在于现有政策传播路径呈现出形式单一、内容碎片化等问题，难以满足高校学生等青年群体对政策信息的多样化认知需求。传统政策宣传多依赖于政府官网、主流媒体及静态文件发布，传播途径有限，受众覆盖面窄，难以实现与目标群体的有效对接。而高校学生作为未来创新创业的核心力量，其信息获取方式更趋多元，注重互动体验与即时反馈，偏好参与式、沉浸式的交流模式。

推进多元协同宣传，不仅有助于调动政府、高校、企业与媒体等多方主体的积极性，还能够通过丰富的传播形式，如专题宣讲、政策实践活动、线上平台精准推送、校企联合沙龙等方式，切实提升政策的触达率与感知力，增强政策对青年群体的引导力与激励效应。更重要的是，此类协同机制将有助于实现政策信息的动态更新与深度解读，推动政策制定者与高校学生之间建立持续性、互动性的沟通渠道，及时掌握政策实施过程中存在的堵点与新兴需求。通过多元协同宣传机制的有效运行，不仅可以显著提升高校学生对民营经济政策的关注程度与参与热情，激发其创新创业的内生动力，也将为民营经济实现高质量发展提供坚实的青年人才支撑与智力保障，进一步推动政策效能的全面释放与经济社会的协同进步。

1. 校企协同育人

针对当前创新驱动与人才支持机制相对滞后的问题，应着力深化高校与民营企业之间的产学研协同，联合建设创新创业实践基地、研发合作项目及人才联合培养机制，为学生提供深入企业一线、参与真实创新与生产过程的机会，促进技术与人才的双向交流与融合。在此基础上，还需完善面向青年群体的创新创业支持体系，包括构建系统化的创新创业课程模块、建立完善的导师辅导制度、提供资金资助与风险容错机制等综合性配套服务，从而营造有利于青年人才释放创新潜能、实现职业成长的良性生态，进一步激发高校学生参与民营经济发展的积极性与创造力。校企协同育人的核心在于精准对接民营经济高质量发展对创新型、复合型人才的迫切需求，以及推动高校教育体系实现从知识导向向能力导向的转型升级。随着科技迭代与产业结构持续优化，民营企业对具备创新思维、实践能力和跨学科素养的人才需求日益提升，而当前高校在课程体系构建、实践平台建设与校企交流机制等方面，仍存在与企业用人标准错位的问题。通过推动高校与企业的深度合作，联合开展多元化育人模式，如建设校企联合实践基地、共研企业技术项目、组织实习实训计划等，不仅能够引导学生贴近企业实际，了解行业前沿，也可有效提升其在真实环境中解决问题、开展创新的综合能力。

此外，协同育人模式也为民营企业搭建了识别、储备与吸纳高潜力人才的有效平台，推动技术成果在校企之间的快速转化与实际落地。更为关键的是，该机制有助于打破学术与产业之间的知识壁垒，实现高校的学科资源与企业的应用需求之间的高效对接与融合，增强民营企业的技术创新能力和核心竞争优势。对高校学生而言，协同育人拓展了其实践路径与职业选择空间，增强了其对民营经济的现实认同与心理归属，激励其更加主动地参与民营经济的创新创业实践。总体而言，校企协同育人不仅是创新驱动与人才支持机制优化的重要突破口，更是推动民营经济迈向高质量发展、加快现代产业体系建设和支撑创新型国家战略布局的重要路径，具有显著的现实价值与深远的战略意义。

1. 未来展望

随着国家对民营经济高质量发展的持续关注，以及扶持政策体系的不断健全完善，高校在促进民营经济健康发展中的独特作用也正日益显现。科技进步与产业结构优化不断催生出对创新型、复合型人才的更高期待，高校不再仅是人才培养的起点，更是服务地方经济、推动社会进步、助力企业转型的关键力量。它们正在从象牙塔走向实践前沿，成为连接知识与产业、青年与时代的温暖桥梁。面向未来，高校与民营企业之间的协同关系有望进一步深化，产学研协同、创新实践、成果转化等多元互动将成为常态，逐步构建起高校与企业互促共进、双向赋能的新型生态。在此过程中，数字化、智能化等新技术的广泛融入，不仅将拓展民营企业的发展边界，也对高校教育提出更开放、更灵活、更具实践导向的命题挑战。政策方面，随着信息传播方式的持续优化与反馈机制的完善，政策红利有望更加精准、及时地传递至青年群体之中，切实增强他们的获得感与参与感。高校学子作为新时代的追梦人、创新者，其内在的创造力与社会责任感将在更广阔的舞台上被点燃，更多青年将怀抱热情与信念，投身民营经济，书写属于自己的奋斗篇章。可以期待，在多元协同宣传与校企协同育人机制持续推进的背景下，高校与民营企业的深度融合，不仅将不断注入创新动能，也将在构建现代化产业体系的征程中，凝聚起青春的智慧与力量，为中国式现代化注入更加澎湃的人才动能与精神底色。

参考文献：

1. 罗永宽,杨娇.习近平总书记关于民营经济重要论述的理论构建与创新[J/OL].广东社会科学,1-14[2025-05-31].http://kns.cnki.net/kcms/detail/44.1067.C.20250519.1008.028.html.
2. 冯俊达,鞠斌杰,李健.大学生就业观引导路径探究——以民营经济发展的视角[J].北京教育(高教),2025,(05):95-96.

附件

调研问卷：

1. 你的年级是？

A. 大一

B. 大二

C. 大三

D. 大四

E. 研究生

2. 你的专业所属学科门类？

A. 理工类

B. 经济管理类

C. 文法社科类

D. 医药生物类

E. 其他

3. 你是否有亲属或朋友在民营企业工作或创业？

A. 有

B. 没有

二、主题相关问题（4-8题）

4. 你认为当前民营经济在中国经济发展中的作用主要体现在哪些方面？（可多选）

A. 提供大量就业岗位

B. 推动技术创新

C. 促进区域经济发展

D. 增加税收贡献

E. 其他

5. 你对民营经济发展面临的最大困难有何看法？（单选）

A. 融资难、融资贵

B. 市场准入门槛高

C. 技术创新能力不足

D. 政策落实不到位

E. 企业自身管理问题

F. 其他

6. 你是否关注过国家或地方关于支持民营经济发展的相关政策？

A. 经常关注

B. 偶尔关注

C. 很少关注

D. 从未关注

7. 你认为高校在促进民营经济健康发展方面可以发挥哪些作用？（可多选）

A. 培养创新创业人才

B. 产学研合作，推动技术成果转化

C. 提供咨询与智库服务

D. 鼓励学生创业

E. 其他

8. 你个人对未来是否有意愿在民营企业就业或创业？

A. 非常有意愿

B. 有一定意愿

C. 暂不考虑

D. 明确不考虑

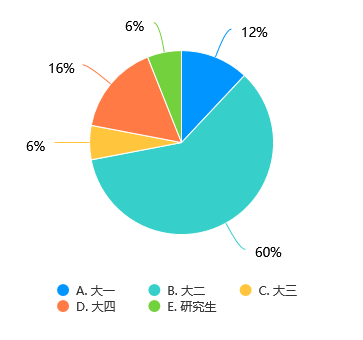
E. 说不清/待定

附件

调研问卷相关数据：

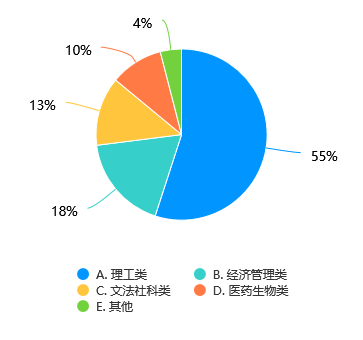
1.你的年级是？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 大一 | 12 | 12% |
| B. 大二 | 60 | 60% |
| C. 大三 | 6 | 6% |
| D. 大四 | 16 | 16% |
| E. 研究生 | 6 | 6% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



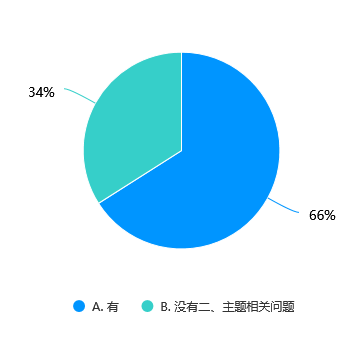
2.你的专业所属学科门类？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 理工类 | 55 | 55% |
| B. 经济管理类 | 18 | 18% |
| C. 文法社科类 | 13 | 13% |
| D. 医药生物类 | 10 | 10% |
| E. 其他 | 4 | 4% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



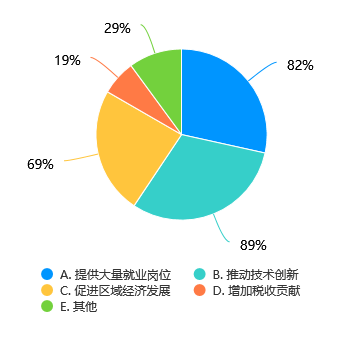
3.你是否有亲属或朋友在民营企业工作或创业？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 有 | 66 | 66% |
| B. 没有二、主题相关问题 | 34 | 34% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



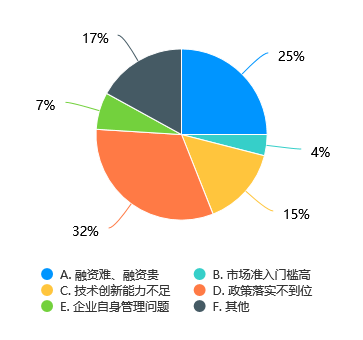
4.你认为当前民营经济在中国经济发展中的作用主要体现在哪些方面？（可多选） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 提供大量就业岗位 | 82 | 82% |
| B. 推动技术创新 | 89 | 89% |
| C. 促进区域经济发展 | 69 | 69% |
| D. 增加税收贡献 | 19 | 19% |
| E. 其他 | 29 | 29% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



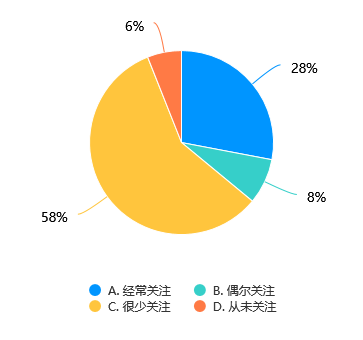
5.你对民营经济发展面临的最大困难有何看法？（单选） [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 融资难、融资贵 | 25 | 25% |
| B. 市场准入门槛高 | 4 | 4% |
| C. 技术创新能力不足 | 15 | 15% |
| D. 政策落实不到位 | 32 | 32% |
| E. 企业自身管理问题 | 7 | 7% |
| F. 其他 | 17 | 17% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



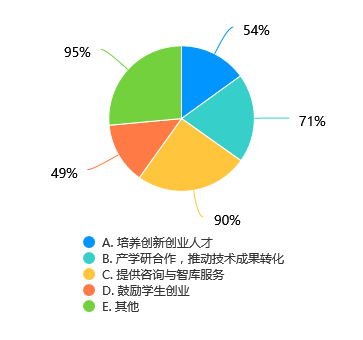
6.你是否关注过国家或地方关于支持民营经济发展的相关政策？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 经常关注 | 28 | 28% |
| B. 偶尔关注 | 8 | 8% |
| C. 很少关注 | 58 | 58% |
| D. 从未关注 | 6 | 6% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



7.你认为高校在促进民营经济健康发展方面可以发挥哪些作用？（可多选） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 培养创新创业人才 | 54 | 54% |
| B. 产学研合作，推动技术成果转化 | 71 | 71% |
| C. 提供咨询与智库服务 | 90 | 90% |
| D. 鼓励学生创业 | 49 | 49% |
| E. 其他 | 95 | 95% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |



8.你个人对未来是否有意愿在民营企业就业或创业？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. 非常有意愿 | 43 | 43% |
| B. 有一定意愿 | 19 | 19% |
| C. 暂不考虑 | 3 | 3% |
| D. 明确不考虑 | 28 | 28% |
| E. 说不清/待定 | 7 | 7% |
| 本题有效填写人次 | 100 |  |

